



**ДЕТСКА ГРАДИНА „СВЕТА АННА“**  
*град Сапарева баня, ул. „Отец Паусий № 10“; e-mail: [cdg\\_sapbanya@abv.bg](mailto:cdg_sapbanya@abv.bg)*

---

**УТВЪРДИЛ:**

**ДИРЕКТОР:**

*/Ц. Гладникова/*

# **СТРАТЕГИЯ**

**ЗА РАЗВИТИЕ  
НА ДГ „СВЕТА АННА“ – ГРАД САПАРЕВА БАНЯ**

**ЗА ПЕРИОДА 2020-2024 ГОДИНА**

Настоящият стратегически план представлява дългосрочна програма за развитие на Детска градина „Света Анна” - град Сапарева баня, област Кюстендил за период от 4 години и има за цел да определи мисията, визията, ценностите, глобалната цел, насоките и кадровата култура на детската градина, които ще стимулират служителите да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия. Това е добър начин за формално прогнозиране на бъдещите проблеми и възможности.

Стратегия е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е **детето**. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ „Света Анна“ - град Сапарева баня е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел – **Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца**.

Стратегията определя актуалните цели за четири годишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането им, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритети на МОН и на РУО и на спецификата на детската градина.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРОФИЛ И АНАЛИЗ НА ПРОФИЛА НА ДГ „СВЕТА АННА”**

Стратегическият план на детската градина има за цел да усъвършенства управлението и качеството на дейността като се направи структуриране на цялостната система на труда в него, представляващи от една страна **ДЕЙНОСТИТЕ**, които се реализират и от друга страна - **ЕЛЕМЕНТИТЕ**, осигуряващи условията за реализация на тези дейности.

Основната сграда на Детска градина „Света Анна” се намира в източната част на град Сапарева баня; в структурата на детската градина са включени и бази, в които се провежда предучилищно образование в с.Ресигово, с.Овчарци и с.Сапарево, община Сапарева баня.

Занималните и спалните помещения са в добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата. Условията за възпитание и образование в детското заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, осигурени са познавателни книжки и пособия за децата, подлежащи на задължително предучилищно образование.

За психологическия и физически комфорт и удобство на децата, учителите и непедагогическия персонал са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени с кьтове за игра на децата, телевизор, бели магнитни дъски, играчки, подходящи за децата нагледни материали, книжки и др.; спалните помещения са просторни, с цветно детско спално бельо - различно за всяка група; гардеробчета и санитарни възли. В основната сграда на I етаж е разположен кухненският блок, отговарящ на съвременните хигиенни изисквания. Той е регистриран като кухня-

майка, където се приготвя храна за децата в основната сграда, за базите в община Сапарева баня, в които се провежда предучилищно образование и общинската детска ясла.

В ДГ „Света Анна” има установен пропускателен и **епидемиологичен** режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Ежеседмично на обособено табло за информация на всички родители се поставя седмичното меню.

Дворните пространства са обширни. Като са спазени функционалните и хигиенно-педагогически изисквания при дворното пространство. В основната сграда са обособени 3 площадки за игра (всяка от площадките е с по два пясъчника), една от които е с ударопоглещаща каучукова настилка и функционално комбинирано детско спортно съоръжение, детска сцена за изяви и провеждане на празници на открито, велоалея около сградата, затревено футболно игрище и площадка по БДП.

Детското заведение - основна сграда се отоплява от геотермално отопление, а групите в селата на община Сапарева баня - с пелети.

#### ТРАДИЦИИ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СВЕТА АННА“

- за началото на всяка учебна година, децата, с помощта на учителите и персонала на детската градина, в присъствието на родители изпълняват специално подготвена програма.
- Патронен празник - 09. 12. Детската градина организира празника с празничен водосвет и участието на всички деца.
- Коледна работилница – с участие на родителите, като изработените материали се включват в благотворителен базар.
- за края на всяка учебна година, в присъствието на родители, децата от подготвителните групи изпълняват специално подготвена програма на сцената, изградена в двора на детското заведение с помощта на родители, учители и персонала на детското заведение.
- Отбелязване деня на детето – 1 юни.

### I. АНАЛИЗ НА ПРОФИЛА НА ДГ „СВЕТА АННА“

#### СТРУКТУРА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

В структурата на управление на ДГ „Света Анна” са включени следните основни дейности:

1. Образователно – възпитателна
2. Квалификационна
3. Административно – управленска
4. Социално – битова и стопанска
5. Финансова

Четири елемента – СЛУЖИТЕЛИ, СРЕДСТВА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ се конкретизират по отношение на тези групи дейности и на свой ред се разделят на следните структури:

1. Професионална
2. Техническа
3. Организационна
4. Технологична

## II. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА В ДГ „СВЕТА АННА”

### 1.1 Професионална структура

Общата численост на персонала на ДГ „Света Анна” град Сапарева баня е 31 души.

Данни за педагогическия персонал:

Длъжност	2020/2021 уч. г.	Разпределение на учителите според тяхната образователно- квалификационна степен			Разпределение на учителите, съобразно придобитата от тях професионално- квалификационна степен				
		Магистър	Бакалавър	Проф. бакалавър	I	II	III	IV	V
Директор	1	1							1
Старши учител	5	4	1			1		2	1
Учител	8	4	4					1	3

Разпределение на учителите според педагогическия им стаж

До 5 г.	До 10 г.	До 15 г.	До 20 г.	До 25 г.	До 30 г.	над 30 г.
4	3	2	0	1	2	2

Непедагогически персонал – 16 души, от които:

- 1 Гл. счетоводител;
- 1 ЗАС;
- 1 Домакин
- 7 Помощник възпитатели;
- 3 Огняр и работник поддръжка;
- 1 готвач;
- 1 помощник - готвач;
- 1 работник – кухня.

<b>Силни страни:</b>	<b>Слаби страни:</b>
<p>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи иновативни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила</p> <p>2. Наличие на квалифициран педагогически и непдагогически персонал с опит и стаж по специалността.</p> <p>3. Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>4. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>5. Наличие на компютри в групите.</p> <p>6. Изградена е вътрешна система за квалификация.</p> <p>7. Обмяна на опит и добри педагогически практики с други детски градини.</p> <p>8. Умения за базова работа със студенти.</p> <p>9. Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.</p> <p>10. Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p>	<p>1. Недостатъчна квалификация на учителите и помощник-възпитателите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.</p> <p>2. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.</p> <p>3. Недостатъчни умения на учителите за работа по европейски проекти.</p>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.</li> <li>• Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.</li> <li>• Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.</li> </ul>	

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА НА ДГ „СВЕТА АННА“

Детска градина „Света Анна“ – град Сапарева баня е институция в системата на предучилищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование. При условията и по реда на ЗПУО в детската градина може да се приемат за отглеждане, възпитание, социализация и обучение и деца на двегодишна възраст.

Предучилищното образование в ДГ „Света Анна” е организирано и осъществява своята дейност в основната сграда, която се намира в гр. Сапарева баня, ул. „Отец Паисий” № 10, и в още 3 сгради в община Сапарева баня, които се намират в с. Ресилово, с. Овчарци и с. Сапарево.

Броят на децата в детската градина е определен с Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.. За учебната 2020/2021 г. в детското заведение са приети 156 деца, разпределени в 7 възрастови групи, от които 3 възрастови групи и 4 разновъзрастови. В детската градина са постъпили общо 86 деца в обхвата на задължителното предучилищно образование, от които 38, 5-годишни деца и 48, 6-годишни деца.

За активно участие на служителите в управлението на детското заведение са сформирани работни екипи, които участват в преразглеждането на целите и задачите на бъдещото развитие за оптимално изпълнение на годишните планове.

Административно-стопанската и социално-битовата дейност се осъществяват на база годишно планиране. Директорът на детското заведение е второстепенен разпоредител с бюджет /от 2008 г./.

<b>Силни страни</b>	<b>Слаби страни:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детската градина работи с 6 групи на пълен капацитет.</li> <li>2. Няма отчетливо очертан демографски срив.</li> <li>3. Осъществена е приемственост ясла - детска градина - училище.</li> <li>4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</li> <li>5. Сътрудничество и взаимопомощ с родителите на децата, както и с обществени и културни институции и родителите на групите.</li> <li>6. Децата са физически и психически здрави.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Някои от групите не са с максимална пълняемост.</li> <li>2. Намалява броят на родените в община Сапарева баня деца.</li> <li>3. Нараства броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</li> <li>4. Липса на финансови възможности на някои от родителите за редовно посещение на децата.</li> <li>5. Нарастване броя на децата с неадаптирано поведение.</li> <li>6. Забелязва се агресивно поведение у някои деца.</li> </ol>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.</li> <li>• Стимулиране на познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.</li> <li>• Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви.</li> <li>• Диагностициране на познавателните възможности на децата и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.</li> </ul>	

### 3. ТЕХНИЧЕСКА СТРУКТУРА

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина:

- 8 спални (5 в основната сграда и по една в с. Сапарево, с. Овчарци и с. Ресилово);
- 8 занимални (5 в основната сграда и по една в с. Сапарево, с. Овчарци и с. Ресилово);
- 1 кабинет за директора;
- 1 кабинет за ЗАС;
- 1 кабинет за Главен счетоводител;
- 1 кабинет за домакина;
- 7 дворни площадки за игра и свободни занимания на децата, 2 спортна площадка, площадка по БДП;
- 4 комбинирано детско спортно съоръжение
- 3 здравни кабинети (основна сграда, с. Овчарци и с. Ресилово);
- 3 методични кабинети (основна сграда, с. Овчарци и с. Ресилово) .

В детската градина има достатъчен брой технически средства, подпомагащи и придаващи съвременен характер на процеса на педагогическо взаимодействие – компютри, принтери, интерактивни дъски, smart телевизори и др.

Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, педагогическа литература и др.

Добро оборудване на дворните пространства за дейности на открито.

<b>Силни страни:</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
1. Обособени помещения на всяка група.	1. Недостатъчно пространство за отделяне на самостоятелни детски площадки за всяка група в основната сграда.
2. Обширни и поддържани дворни пространства.	2. Намиране на партньори и съмишленици.
3. Комбинирано детско спортно съоръжение.	
4. Изградена площадка за обучение по БДП.	
5. Достъп до информация чрез Интернет и новоизлязла педагогическа литература.	
6. Собствена отоплителна система за сградите в селата от община Сапарева баня и използване на възможностите на геотермална централа за отопление на основната сграда.	
7. Наличие на собствена кухня.	
8. Опазване, съхранение, обогатяване, експлоатация и ремонт на наличната техника.	
9. Търсене на партньори и съмишленици.	

**Вътрешен потенциал:**

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите и децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и дворните пространства на детската градина.

**4.ТЕХНОЛОГИЧНА СТРУКТУРА**

Административно-управленската дейност се осъществява въз основа на годишно планиране. Системно се провеждат Педагогически съвети и съвещания, на които се разглеждат въпроси, касаещи квалификацията на служителите, проблеми на отглеждането, възпитанието, социализацията и обучението на децата, приемане на графици, сценарии за тържества и др.

Детска градина „Света Анна“ има утвърдени: Годишен план; План за контролната дейност на директора; План за осъществяване на квалификационната дейност; Правилник за дейността на детската градина; Правилник за вътрешния трудов ред; Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд; Противопожарна наредба, инструкции за безопасна работа; длъжностни характеристики и др.

<b>Силни страни:</b>	<b>Слаби страни</b>
<p>1. Системно проследяване на резултатите от процеса на педагогическо взаимодействие и придобитите от децата компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование и изпълнение на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.</p> <p>2. Установяване на готовността на детето за училище (за децата от подготвителна група).</p>	<p>1. Недостиг на финансови и материални ресурси.</p> <p>2. Привличане на допълнителни средства за финансиране.</p>
<b>Вътрешен потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.</li><li>• Мотивиране на родителите и децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.</li></ul>	



## 5. СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Процесът на предучилищното образование в ДГ „Света Анна“ е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитие на детската градина при зачитане потребностите и интересите на децата.

Предучилищното образование в Детска градина „Света Анна“ се осъществява в целодневна, полудневна, почасова или в самостоятелна организация по избор на родителя и по ред, определени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата. В целодневната организация в учебно време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват условия и време за игра, почивка, следобеден сън; за хранене; за дейности по избор на детето. Учебното време се организира в педагогически ситуации. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура.

Детската градина осигурява игрова дейност в основна форма и в допълнителните форми на организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Учителските екипи прилагат формите на педагогическо взаимодействие, като се съобразяват с възрастовите особености на деца, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на взаимодействие с детето се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват неговия емоционален и социален комфорт.

<b>Силни страни:</b>	<b>Слаби страни:</b>
<p>1. Създадени са условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете.</p> <p>2. Осъществяване на игровата дейност като основна форма на педагогическо взаимодействие.</p> <p>3. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.</p> <p>4. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете</p> <p>5. Наличие и реализиране на възможности за организиране и</p>	<p>1. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</p> <p>2. Недостатъчно насърчаване на развитието и реализацията на заложите и способностите на всяко дете.</p> <p>3. Пълноценно използване на играта като основна форма на педагогическо взаимодействие.</p>

<p>провеждане на дейности, които не са дейност на детската градина.</p> <p>6. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – участие и организиране на изложби, концерти, и др.</p> <p>7. Гъвкава организация на дневния престой на децата, гарантираща цялостното развитие на детето, както и опазване на физическото и психическото му здраве и благополучие.</p> <p>8. Утвърждаване на конструктивен, личностно ориентиран и игрови подходи на педагогическо взаимодействие.</p> <p>9. Прилагане на стратегия за уникалност във всяка група на детската градина.</p> <p>10. Обучение в демократично гражданство и повишено внимание към правата на човека и детето.</p> <p>11. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.</p>	
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка и квалификация на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал.</li> <li>• Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти /посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение/.</li> <li>• Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.</li> </ul>	
<p><b>ЗАПЛАХИ:</b></p> <p>Недостатъчни средства за детските заведения – непроменени ЕРС.</p> <p>Срив в семейното възпитание.</p> <p>Отрицателното въздействие на демографските процеси върху предучилищното образование.</p> <p>Европейското предизвикателство към образователната ни система.</p>	

## 6. МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ

Медицинското обслужване на детското заведение се осъществява от медицинска сестра, чийто работодател е кметът на община Сапарева баня. Дейностите, които осъществява, са следните:

- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- промоция и превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детската градина;

- участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отдиш, туризъм и спорт за децата;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение;
- участие в изготвянето на седмичното меню и съгласуването му с директора; отчитане на средно дневния продуктово набор;
- осъществяване на контрол върху качеството и влагането на хранителните продукти и приготвянето на храната за деня.

Контролът върху дейностите се осъществява от РЗИ и от ДБХ

Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, който е на разположение от 7,30 до 16,00 ч.

<b>Силни страни:</b>	<b>Слаби страни:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентен екип от добре подготвени специалисти.</li> <li>2. Добре оборудвани медицински кабинети.</li> <li>3. Следи се за здравословното състояние на децата и се осъществява контрол по спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания.</li> <li>4. Учителите и медицинските специалисти учат децата да спазват правилата за безопасност при работа с различни материали и предмети.</li> <li>5. Има строг пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия и рационално хранене.</li> <li>6. Акцентира се върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатъчно активна двигателна дейност на децата по време на престоя им в детската градина.</li> </ol>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пълноценно използване на организацията на целодневния престой на децата като профилактично средство за психическо и физическо здраве.</li> <li>2. Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.</li> </ol>	

## 7. ХРАНЕНЕ

Храната се подготвя според изискванията на Наредба №6 от 10.08.2011г. на МЗ за здравословното хранене на децата. Менюто се изработва от комисия в състав: мед. специалист, домакин, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само при неотложна необходимост и след съгласуване с Директора. Родители, учители, пом. персонал и медицинската сестра заедно работят за създаване на нужните навици и умения у децата.

Децата се хранят четири пъти дневно. Учителите, медицинската сестра и пом. възпитателите следят децата да се хранят пълноценно. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

<b>Силни страни:</b>	<b>Слаби страни:</b>
<p>1. По време на хранене се ползват без спестяване необходимите съдове и прибори.</p> <p>2. Продуктите се получават ежедневно от склада сутрин до 7,15 ч. от: готвач и домакин; изготвя се ежедневен приемателно-предавателен лист за получените хранителни продукти.</p> <p>3. Контролът за качеството на храната се осъществява от директора и мед. специалист.</p> <p>4. Действаща НАССР система /"Анализ за контрол на критичните точки"/.</p> <p>5. Отделят се средства от бюджет на детската градина за модернизиране и оборудвана със съвременни уреди за кухнята.</p>	
<p><b>Вътрешен потенциал:</b> Отговорност за количеството, качеството и влагането на продуктите носи готвачът.</p>	

## 8. ВРЪЗКИ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕННОСТТА

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детското заведение, в семейството и навън от тях. В това отношение възможностите за по-глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване. От всичко това следва, че ще се осигурява право на участие на семейството като равнопоставен партньор в реализирането на единен възпитателен процес чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане. Детските градини предлагат на родителите определени възпитателно-образователни услуги.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализиращия ефект от нейната дейност в социалната

общност като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата идват с удоволствие.

<b>Силни страни:</b>	<b>Слаби страни:</b>
<p>1. Активна помощ и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия – съвместно организиране на празници – традиции за ДГ „Св. Анна”, състезания, развлечения, родителски срещи, ежедневни разговори и препоръки и др.</p> <p>2. Приемственост с началното училище в общината.</p> <p>3. Установено е сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.</p> <p>4. Системна връзка с родителите с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детската градина, отчитане на очакванията им.</p> <p>5. Организиране на “Отворени дни”, в които родителите имат възможност да наблюдават децата си в различни режимни моменти.</p> <p>6. Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници, фото прояви.</p>	<p>1. Привличане на спонсори и дарители – от родители и общественост за обогатяване и модернизиране на материално-техническата база.</p> <p>2. Задълбочаване контактите с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение.</p>

## 9. ОТНОШЕНИЕ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ С ДРУГИ ДЕТСКИ ГРАДИНИ И УЧИЛИЩА

В детската градина се поставят основите на формирането на детската личност. Училището с други средства продължава този процес. И двете институции носят отговорност пред държавата за формирането на личности, способни творчески да мислят и активно да участват в общите трудови процеси. Това налага диалектическа връзка между подготовката на децата от детската градина и задачите, които се решават в началното училище. Това се решава най-вече чрез постигането на общо-психологическа готовност, която обхваща развитие на познавателните процеси, нравствено-волевата, мотивационната и емоционална сфера, както и социално-психологическа по-специална подготовка.

<b>Силни страни:</b>	<b>Слаби страни:</b>
<p>1.Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.</p> <p>2.Осъществяване на реална интеграция и приемственост с училището в общината.</p> <p>3.Утвърждаване имиджа на ДГ „Света Анна” като желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.</p> <p>4. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с други детски градини.</p>	
<p><b>ЗАПЛАХИ:</b> Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието.</p>	

## 10. ФИНАНСИРАНЕ

Детската градина е на делегиран бюджет. Заплатите на учителите са обвързани с Наредба №4 за работната заплата – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др. и КТД. Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

<b>Силни страни</b>	<b>Слаби страни</b>
<p>1. Делегиран бюджет е управляван от директор и счетоводител по приоритети, след съгласуване с общото събрание и Обществения съвет.</p> <p>2. Целеви средства за медицински кабинет.</p> <p>3. Допълнителни средства за помагала за подготвителните за училище групи.</p> <p>4. Безплатни допълнителни закуски за подготвителните за училище групи.</p> <p>5. Привличане на дарения от родителите.</p> <p>6. Приходи от собствена дейност – наем от школи по интереси, благотворителни бази.</p> <p>7. Конструирана и действаща финансова комисия.</p> <p>8. Конструирана и действаща комисия за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки.</p> <p>9. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол по даренията.</p> <p>10. Наличие на вътрешни правила за</p>	<p>1. Намаляване броя на децата по групи ще се отрази и при формиране на бюджета.</p> <p>2. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на МТБ.</p>

<p>труд и работна заплата.</p> <p>11. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.</p>	
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство.</li><li>2. Кандидатстване в различни проекти и програми.</li><li>3. Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.</li><li>4. Кандидатстване по различни програми и проекти за финансиране.</li></ol>	

## I. МИСИЯ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СВЕТА АННА“

*“Да знаем, да умеем да правим, да живеем с другите и различните; да бъдем, да сме ние!”*

Мисията на Стратегията е мобилизирането, финансовото обезпечаване, интегрирането и насочването на усилията на държавните институция и на гражданското общество към подобряване на средата и към повишаване на жизнените шансове на всяко дете за реализация на неговите възможности.

Реализиране на съвременни иновационни модели на възпитателно-образователна дейност в детското заведение, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение.

Детска градина „Света Анна”- град Сапарева баня поставя фокуса върху:

✓ **децата** – да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете; да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие; да осигурява за всяко дете един желан свят, свят на детско щастие, свят на радост, уют и душевен комфорт.

✓ **работещите в детската градина** – да ги мотивира да реализират в най-висока степен уменията си, като им осигурява възможност за професионално–творческа изява и подкрепа.

✓ **родителите** – да осигури за родителите спокойствие за живота, здравето и възпитанието на децата им и ги убеди, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

✓ **всички**, които ни партнират – да преоткрият късче от собственото си детство и да бъдат с нас. Нека всички заедно да вървим напред в името на най – свящото – ДЕТЕТО!

## II. ВИЗИЯ

ДГ „Света Анна“ – град Сапарева баня има визия да е:

- *Предпочитана среда* за 2–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие. Място, където детето да живее и развива своя потенциал в интегрирана здравословна, сигурна и насърчаваща развитието му среда, която гарантира неговите права и благосъстояние, при осигурена подкрепа на родителите и на професионалистите, които полагат грижа за децата.

- *Средище* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.



- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

В детската градина растат здрави, свободни и щастливи деца, на които се гарантира сигурността, зачитат се достойнството и правата им, формира се адаптивност към изменящата се среда, възпитават се в дух на мир, толерантност, умение да живеят с другите, приобщават се към общочовешките ценности и българските традиции.

Вижданията на колектива на ДГ „Света Анна“ са:

*“Да бъдем предпочитан избор на родителите – съвременна и конкурентноспособна алтернатива за възпитание и обучение на децата”!*

Дейността на екипа на ДГ „Света Анна“ е насочена към:

- **ОПАЗВАНЕ** живота и здравето на децата.
- **РАЗВИТИЕ** на нов тип личностно ориентирани модели за възпитание и обучение, за да се отговори на потребностите на обществото, очакванията на родители и деца и да се удовлетворят **РАЗЛИЧНИТЕ** интереси.
- **ИНВЕСТИРАНЕ** в модерна и обогатена материално-техническа база, като предпоставка за повишаване **КАЧЕСТВОТО** на образователно-възпитателната работа и реализиране на държавно-образователните стандарти; в професионалното израстване на своите служители.
- **СЪХРАНЕНИЕ** на детската уникалност, природа, общочовешки ценности и традиции.

**Ние искаме най–доброто за децата, нека го постигнем заедно!**

В общественото пространство детското заведение да се утвърди като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социо-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество и съмишленик и партньор на деца, родители и учители:

- осигуряваща условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст.
- съдействаща за личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно-образователен процес в педагогическото взаимодействие

### **III. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА**

#### **Равен достъп**

Детската градина следва да прилага форми и методи за идентифициране и посрещане на различните потребности на децата, като дава възможност на всички,

независимо от социално-икономическия им произход или лични обстоятелства, да развиват пълния си потенциал чрез учене през целия живот.

### **Единство в многообразието**

Отглеждането, възпитанието, социализирането и обучението на децата да се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на обща образователна политика. Детската градина прилага принципите на приобщаващото образование, като отчита индивидуалните различия в образователните потребности на всяко дете и се адаптира към тях, за да приобщи всички деца в обучението, културата и общността си.

### **Осигуряване на качество**

Системата за осигуряване и подобряване на качество следва да се прилага на всички етапи от процеса на предучилищното образование. Тя включва:

- Действия за осъществяване на промени, корекции на цели, планове, процедури.
- Планиране – поставяне на ясни, измерими и подходящи цели по отношение на политики, процедури, задачи, човешки ресурси.
- Прилагане – установяване на процедури за постигане на поставените цели, създаване на партньорства, разпределяне на ресурси.
- Оценяване – оценяване на резултатите и процесите чрез количествени стойности.
- Преразглеждане - периодично преразглеждане на постиженията.

### **Автономност**

Законът за предучилищното и училищното образование регулира и разширява правото на всяко училище и детска градина да развиват свои специфични училищни политики, които са инструменти за реализиране на стратегията за развитие на съответната образователна институция. Те се създават с участието на представителите на всички групи на общността – учители, родители, Обществен съвет: приемат се след прозрачен процес на съгласуване и обсъждане и стават основата за създаването на конкретни педагогически практики.

### **Защита от дискриминация.**

Съвременното образование не допуска дискриминация, основана на раса, народност, етническа принадлежност, език, пола принадлежност, сексуална ориентация, здравословно състояние, произход, религия, образование, убеждения, политическа принадлежност, лично и обществено положение или имуществено състояние.

### **Сътрудничество**

Детска градина „Света Анна“ осигурява възможности за широко участие на всички ключови заинтересовани страни в процесите на обсъждане на проблемите и формулиране на политики за решенията им.

### **Системност/Прогнозируемост**

Управлението и организацията на детската градина се основават на прилагането на интегриран и системен подход, осигуряващ взаимната свързаност и съгласуваност на основните компоненти.

#### **IV. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА**

Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността чрез създаване на условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, на способностите и интересите му.

Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на детското заведение за утвърждаването му като социо-културен, възпитателен и методически център за осъществяване на многостранни инициативи.

Педагогическият екип на ДГ „Света Анна” носи отговорности, свързани с изграждане на загрижена, учеща се педагогическа общност, в която ролята на учителя е на медиатор, улесняващ, подкрепящ, сътрудник, консултиращ, стимулиращ, провокиращ, диалогичен, справедлив – лидер на промяната.

#### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ГЛОБАЛНАТА ЦЕЛ**

Приложението на дейностите в тази стратегия ще допринесе за развитие и създаване на реални условия за разгръщане на професионалната и творческа активност на педагогическите екипи и намиране на добри управленски решения.

Процесът на педагогическо взаимодействие, ориентиран към цялостното развитие на детската личност, изпълнен със съдържателни и действени характеристики, ще допринесе за:

- използване на разнообразни възможности за обогатяване на цялостната дейност в детската градина;
- ефективно използване на ресурсите - финансови, човешки и материални;
- прилагане на конструктивен, игрови и личностно ориентиран подходи при отглеждането, възпитанието, социализацията и обучението на детето;
- организиране на образователна среда, ориентирана към детето, към неговите способности и култура, основана на използване на различни информационни ресурси;
- осигуряване на гъвкави възможности за обучение чрез игра, съобразени с индивидуалността на всяко дете.

#### **ОСНОВНИ ЦЕЛИ:**

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно, нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

4. Ранно откриване на заложбите и способностите и насърчаване на развитието и реализацията им.

5. Формиране на толерантност и уважение към етническата,

националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

6. Формиране на толерантност и уважение към децата и хората с увреждания.

7. Познаване на националните, европейски, световни и културни ценности и традиции.

### ***ПОДЦЕЛИ:***

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина. Този екип да се мултиплицира в различна вариантност и това да е крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.

2. Да се постави на принципно нова основа методическата работа в детската градина (изграждане на вътрешни методически обединения, екип за иновационни практики, превръщане на детската градина в методически център за иновационни практики – силни страни).

3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

4. Повишаване качеството на образованието и възпитанието на децата, чрез използване на разнообразни образователни иновации.

5. Инициране на нов стил на управление за търсене и намиране на „образователни ниши“, за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.

7. Активизиране работата на родителската общност.

## ***V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ***

### **1. Административно-управленска дейност:**

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Поддържане на интернет страницата.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– издаване на вестник;

– създаване на авторова програма;

– създаване на информационна банка в детското заведение.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

### **2. Образователно-възпитателна дейност**

2.1. Създаване на авторова програма за използването на „куклата“ и „кукления театър“ в педагогическата дейност в детската градина.

2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.3. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

- 2.4. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- 2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- 2.6. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
- 2.7. Сформиране на допълнителни школи по интереси – заплащане от родителите:
  - за децата – рисуване, английски, танци, футбол, плуване.
  - за родителите – „училище за родители“.

### **3. Квалификационна дейност**

- 3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия по проблемни области.
- 3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- 3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- 3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- 3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

### **4. Социално-битова и финансова дейност**

- 4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
  - осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
  - осъвременяване на интериора на всички занимални;
  - обновяване на дворното пространство /основната страда/
  - обогаляване на игровата и дидактичната база.
- 4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
- 4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- 4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

### **5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията**

- 5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служители на детската градина.
- 5.6. Организиране на трудовни с участието на учителската общност.
- 5.7. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности
- 5.8. Откриване на летни школи по интереси – гимнастика, танци, изкуства.

## **VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.

4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане” на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщаване към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с други социални и обществени фактори.
9. Педагогизиране на родителската общност.

## **VII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 4 години.

## **КОНКРЕТНИ ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ ЗА СТРАТЕГИЧЕСКО РАЗВИТИЕ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА ДГ „СВЕТА АННА” гр. Сапарева баня**

### **ЗАДАЧА №1**

Усъвършенстване на управленския процес в детското заведение, гарантиращ адекватно поведение на партньорство и сътрудничество в работата.

### **ДЕЙНОСТИ**

Реално участие на по-голяма част от членовете на колектива в управлението на детската градина.

Изработване на годишни планове, правилници, длъжностни характеристики, план-графици за работа и т.н. с участие на членовете на педагогическата общност.

Използване на информационни, комуникационни технологии и средства в ръководството и дейността.

Управление на принципа на консенсуса.

Непрекъснато информиране за: дейността на директора, състоянието на резултатите от предучилищното образование.

Колективно обсъждане при вземане на важни решения.

### **КРИТЕРИИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ**

Опростена организационна структура и управленско взаимодействие; предприемчивост; стремеж към реорганизиране, винаги когато обстоятелствата го изискват.

Всеотдайност, компетентност, приемственост на служителите.

Създаване на работни групи и комисии с участие на педагогическите специалисти за изготвяне на годишни планове, правилници, длъжностни характеристики, план-графици за работа и др.

Бързина и гъвкавост при вземане на управленски решения.  
Изготвени, обсъдени и представени периодични отчети, доклад-анализи, информации.

### **РЕСУРСИ**

Интелектуални информационни, финансови и материално-технически, кадрови ресурси.

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

Оперативно управление на детската градина - целенасочено и силно ръководство, **прозрачност в управлението.**

Непрекъснато подреждане, съгласуване, координиране на отделните звена, елементи и действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие с поставените цели.

Педагозите да разглеждат детската градина като специфичен вид предприемаческа организация.

Включването им в изработване на политиката на детското заведение - на иновации.

Екипен принцип при решаването на проблеми.

Добра система за контрол.

Икономическа самостоятелност и право на преразпределение на собствените лимитни средства - **делегиран бюджет.**

Автономия съчетана с контрол на резултатите в организационната култура.

**СРОК ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:** 4 г.

### **ЗАДАЧА №2**

Стимулиране на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа за всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

### **ДЕЙНОСТИ**

Пълноценно използване на организацията на дневния престой на детето в детската градина като профилактично средство за психическо и физическо здраве.

Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и насърчаване развитието и реализацията им.

Акцентиране върху придобиване на съвкупност от компетентности за здравословен начин на живот.

Пълноценно използване на подвижни игри, спортно-подготвителни игри и детски спортове с цел динамично развитие на децата.

Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание, подготовка и готовност на детето за преминаване към училищно образование.

Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училището в общината.

Приобщаване на детето към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции; съхраняване на българската национална идентичност.

Организиране на отдиш за децата.

### **КРИТЕРИИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ**

Пълноценно използване на организацията на дневния престой на детето в детската градина като профилактично средство за психическо и физическо здраве.

Индивидуална работа с всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията на заложбите и способностите му; презентиране и мотивиране за участие в изложби, концерти и др.

Формирани умения и отношения за участие в подвижни игри, спортно-подготвителни игри и детски спортове с цел динамично развитие на децата.

Уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание, подготовка и готовност на детето за преминаване към училищно образование.

Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училището в общината.

Формиране знания, умения и отношения на детето към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции; съхраняване на българската национална идентичност.

Анкета с родителите на децата.

### **РЕСУРСИ**

Интелектуални, финансови и материално-технически ресурси.

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всяко дете.

Подкрепа за всяко дете.

Работа в екип. Работни групи

**СРОК ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:** 4 години

### **ЗАДАЧА №3**

Да се гарантира реализирането и осигуряване правото на предучилищно образование на всяко дете. Равнопоставеност и недопускане дискриминация при провеждане на предучилищното образование.

### **ДЕЙНОСТИ**

Прогресивно развитие чрез възпитание.

Обучение в демократично гражданство.

Адаптиране плановете на групите към индивидуалните особености на децата.

Изграждане на социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.

Установяване на сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.



## **КРИТЕРИИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ**

Постигнати изисквания за резултатите от обучението по гражданско образование в детската градина.

Адаптивни тематични разпределения на групите към индивидуалните особености на децата, актуализирани при промяна на нормативни документи в областта на предучилищното образование и/или при необходимост.

Изградена безопасна среда за самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.

Установено сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия и опазване ценностите на детството, защита правата на децата и превенции срещу насилието.

## **РЕСУРСИ**

Интелектуални, финансови и материални ресурси.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

Реализация на желани резултати.

Високо качество на образователно-възпитателния процес.

Инвестиране в човешки капитал - децата

Готовността на децата за предотвратяване и преодоляване на вредните и опасни фактори на жизнената дейност.

**СРОК ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:** 4 години

## **ЗАДАЧА №4**

Да се обогатяват личностните и професионални компетенции на учителите, медицинските специалисти и непедagogическия персонал

## **ДЕЙНОСТИ**

Оптимизиране на информационно-образователната среда в детската градина за формиране на социални умения за опознаване на света и възприемане обществения опит.

Мотивиране за професионално развитие и повишаване на квалификацията на педагогическите и непедagogически специалисти в детската градина.

Използване на разнообразни стратегии за обучение, които да стимулират ранното откриване на заложбите на всяко дете и неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа .

Създаване на условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения.

## **КРИТЕРИИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ**

Поддържане на перманентна ефективна квалификация и преквалификация на служителите - създаване на мотивирани служители - осигурени възможности за квалифициране на персонала.

Самооценка и чувство за собствено достойнство.

Благоприятен социален климат.

Оформено и поддържано професионално портфолио на педагогическите специалисти.

## **РЕСУРСИ**

Интелектуални, информационни, финансови и материално-технически, кадрови ресурси.

Инвестиции в човешки капитал.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

Добър микроклимат, стимулиращ пълноценна положителна изява – **“Доволни служители – успешна организация”**; климат на откритост, доверие и сътрудничество.

Кариера по хоризонтала чрез разширяване на квалификацията..

Опазване на психическото здраве на педагози, медицински сестри и пом.възпитатели.

**СРОК ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:** 4 години

## **ЗАДАЧА №5**

Да се изгради екип от съмишленици чрез привличане на различни социални партньори за осигуряване на материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ „СВЕТА АННА” – гр. Сапарева баня

## **ДЕЙНОСТИ**

Задълбочаване на контактите с родителите, с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение и привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на детското заведение - чрез използване на наличната МТБ.

## **КРИТЕРИИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ**

Материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ „СВЕТА АННА”

Реализиране на съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за развитието на възпитателно-образователната работа и за финансово-материалното подпомагане на детската градина.

## **РЕСУРСИ**

Интелектуални, информационни, финансови и материално-технически, кадрови ресурси.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.

Утвърждаване имиджа на детското заведение, желана от родителите и децата им детска градина.

**СРОК ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:** 4 години

**VIII.** Част от стратегията за развитието на детската градина е разработването на ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СВЕТА АННА” като цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, на основание Глава трета „СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ”, раздел I. „Съдържание на предучилищното образование” от Наредба № 5 на МОН от 3 юни 2016г. за предучилищното образование.

Поставените цели и предложените стратегии и дейности важат за четири годишен период. Те ще се обсъждат и преформулират като ще се отчитат постоянно променящи се обстоятелства и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материално-технически, информационни и т.н. Преформулираните цели ще се конкретизират в годишните планове на детското заведение за съответната учебна година, в променени длъжностни характеристики, в план-графици за работа и т. н.

Осъществяването на тези цели би повишило ефективността във функционирането, както на отделните подсистеми в системата детска градина, така и на детската градина като социално звено, осъществяващо специфична обществена поръчка. Осъществяването на целите в единство би обезпечило повишаването на престижа на детското заведение, осигуряване на неговия просперитет в условията на автономност.

*Стратегия за развитие на ДГ „Света Анна” – град Сапарева баня за периода 2020-2024 г. е запозната и приета на педагогическия съвет с Решение №3 – Протокол №1/ от 11.09.2020г.*